

Color-coded Rules game, Lessons 1-13

by Nancy Decker

Description: This game has one board and six example cards for each rule. The color of the rule text matches the color of the highlighted example on the cards, providing an extra hint for younger learners. Because each board has only three blank spaces on which to place any subset of its six example cards, you can vary the game from lesson to lesson by selecting a different set of three matching cards for each rule.

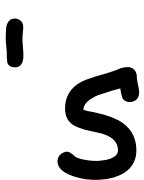


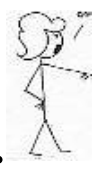
Please Note: the examples sometimes use letters/words from more advanced lessons than the lesson in which the rule itself is taught. This is so that the examples can be richer and use more common words! But if you have a learner who is easily overwhelmed, avoid using the more advanced examples – Either wait until you get to the appropriate lesson to read the text, or make up your own.

Preparation: Glue sheets onto card stock. Label the back of each board and card with the lesson number at which you can introduce that card (taking into consideration all the letters/combinations of each example), for easy sorting and identification when choosing the appropriate cards for play during the lesson you are teaching. Lamination optional. Cut out the boards and their matching cards on the heavy black lines. DON'T CUT on the lighter black lines.

Option 1: Match cards to boards: Lay the boards you are using out on the table, and place the matching cards in a bag or pile, or spread them out face up. Choose a card, and decide which board it goes on. Learner should read the examples aloud. Discuss how the example illustrates the rule.

Option 2: Playing "Happy Families": Without the boards, you can play with a deck of the example cards only, trying to collect all six matching cards for each rule (or you could play with a subset of two, three, or four cards for each rule). The players have to ask each other for cards to match those they have according to family, identified by color and naming the rule.

Lesson 1 rule, cards through Lesson 5:

		
<p>כדי להראות: חיבור בין שתי מילים</p>		
it's = it is	he's = he is	Dan's = Dan is
He's Dan's dad. 	Stan's in the net. 	She's thin. 

Lesson 1 rule, rule cards through lesson 5:

's

שייכות, בעלות

Nan's pin=
The pin of Nan.

Ann's pan=
The pan of Ann.

Dad's pet=
The pet of Dad.

Ned's hen



Dan's hat



Nan's nap



Lesson 1 rule, rule cards through lesson 7:

S

משתמשים ב- "s" בסוף מילה כדי להראות: רבים

pins



pens



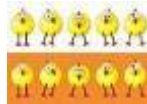
pans



ten kids



ten hens



ten cats



S

פעולה ש-הוא או היא עושה בזמן הווה פשוט.

It sits  s.	He sits  s.	She sits  s.
Nan naps  s.	Dan spits  s.	Dad sits and naps  s.

הברה סגורה

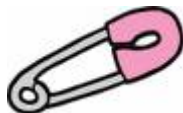
הברה סגורה מסתיימת ב-אות עיצור,
קצרה לכן אות הניקוד

tip



להפוך קצה

pin



tin



tap



לטפוח

pet



חית מחמד







top



פסגה

הברה פתוחה

ארוכההברה פתוחה מסתיימת ב-אות ניקוד, לכן אות הניקוד

I  אני	he  הוא	she  היא
hi  שלום	me  אותי, לי	no  לא!

C

"c" משמיעה את הצליל (k) לפני כל אות חוץ מ-e, i, y

cat



cap



act



לשחק, עשייה

cot



מיטה מתקפלת

cup



cubs



גורים

k

אנו משתמשים ב-"א" לצליל (k) לפני i, e, y

kitten



גור של חתול



skin



עור

kept



שמר

sky



שמיים

king



key



b&d

קוראים אנגלית משמאל לימין. "ב" באה לפני "ד" (abcd)

bed



bad



רע

bed



body



גוף

Deb



שם שלה

bud



ניצן

-ck

אנו משתמשים בזה לצליל (k) בסוף מילה בעלת הברה אחת, ולאחר אות ניקוד אחת קצרה.

back



neck



kick



pick



לקטוף, לבחור

black



sock



Lesson 12 rule







Yy

Why do we call y "y"?

? Why?	? למה?	? y?

VC/CV

אנו מחלקים הברות בן שתי אותיות העיצור
במילה שיש בה: אות ניקוד, אות עיצור, אות עיצור, אות ניקוד

 rab/bit	 bas/ket	 kit/ten
 in/sect חרק	 ten/nis	 pan/da

-ic

לצליל (ik) בסוף מילה
בעלת שתי הברות או יותר.

picnic



panic



תבהלה, פניקה

Arabic

يَوْمُ الْأَحَدِ

basic



בסיסי

attic



עליית-גג

garlic



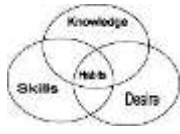
v/cv

←v|cv (אות ניקוד/אות ציבור, אות ניקוד)

אנו מחזקים הפרות אחרי אות הניקוד הראשונה
במילים אם אות ויקוד, אות ציבור, אות ויקוד

ha/bit

הרגל



i/ris



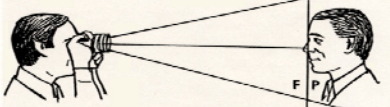
קשתית(העין) אירוס(פרח)

ca/bin

ביתן



fo/cus (ת) מוקד



mu/sic



ti/ger

נמר



"e" הקסומה

vce בסוף מילה:

- (1) ה - e הקסומה אורמת זאת הניקוד להיות ארוכה ולהכיר את השם e זה.
(2) ה "e" שקטה.

ה - e בקסומה הופכת את pine -f  pin 

pine



bike



bride



bone



cake



cube

